

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
социологии и политологии
Сосунов Д.В.



29.06.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.06 Основы социологии и политологии

1. Код и наименование направления подготовки: 42.02.01 Реклама
 2. Профиль подготовки: гуманитарный
 3. Квалификация выпускника: специалист
 4. Форма обучения: очная
 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: социологии и политологии
 6. Составители программы: Кобелева Христина Алексеевна, кандидат политических наук
 7. Рекомендована: НМС исторического факультета, протокол от 29.06.2023 № 6.
-
8. Учебный год: 2024/2025 Семестр(ы): 4

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины – сформировать у студентов представление о теоретических и прикладных особенностях социологического и политологического знания и его функциях; особенностях предмета политологии и социологии; сформировать представление о социально-политических явлениях и процессах, протекающих в современном обществе, о тенденциях социально-политических изменений в России и мире.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1. обеспечить усвоение студентами основных категорий политологии и социологии, умение оперировать ими; ознакомить студентов с сущностью и функциями основных социальных и политических институтов, с этапами и циклами политического процесса;
2. воспитание навыков изложения самостоятельной точки зрения и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий;
3. способствовать подготовке широко образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, способных к анализу и прогнозированию сложных социально-политических проблем и овладению методикой проведения социологических исследований;
4. формировать активную жизненную позицию на основе знания особенностей современного российского общества и государства;
5. Познакомить с процессом и методами социологического исследования;
6. развить у студентов аналитическое мышление при оценке современных социально-политических событий, как на микро-, так и на макроуровне.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Основы социологии и политологии» относится к дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла Основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования по специальности 42.02.01 «Реклама» (на базе основного общего образования).

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-1 ОК-2 ОК-3	ОК-1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК-2: Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК-3: Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<u>знать</u> : принципы функционирования современного общества, механизмы социальных и политических процессов, отношений, основные социальные регуляторы; суть процесса стратификации; социальный состав населения России; основы научного анализа политики и закономерностей исторического развития общества как теоретического, так и прикладного уровней. <u>уметь</u> применять теоретические знания в реальной политической практике и социальных процессах на уровне анализа и экспертизы. <u>владеть</u> : основными способами использовать полученные знания в своей профессиональной деятельности, работать с социологической информацией; ориентироваться в различных аспектах реального состояния российского общества, актуальных проблемах, тенденциях развития.
ОК-4 ОК-5	ОК-4: Осуществлять поиск и использование информации,	<u>знать</u> : основные методы социологических исследований, способы организации общественного диалога; процессы формирования и

	необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК-5: Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	функционирования общества как социальной системы, социальные изменения, происходящие в современном обществе, <u>уметь</u> : применять теоретические знания в реальной политической практике на уровне анализа и экспертизы; работать с социологической информацией. <u>владеть</u> : навыками политической аналитики и консультирования с применением разнообразных методов, широко используемых в современной политологии, навыками самостоятельной аналитической работы; методами и навыками анализа социологической информации о процессах, происходящих в различных сферах общественной жизни.
ОК-6 ОК-7	ОК-6: Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК-7: Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	<u>Знать</u> : особенности группового взаимодействия и поведения в группе <u>уметь</u> : организовать работу группы, грамотно распределять обязанности в группе и нести ответственность за принятые решения; <u>владеть (иметь навыки)</u> : основными способами урегулирования и разрешения внутригрупповых и межличностных конфликтов.
ОК-8 ОК-9 ОК-10 ОК-11	ОК-8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК-9: Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. ОК-10: Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). ОК-11: Владеть основами предпринимательской деятельности.	<u>Знать</u> : принципы функционирования современного общества, механизмы социальных и политических процессов, отношений, основные социальные регуляторы; суть процесса стратификации; социальный состав населения России; основы научного анализа политики и закономерностей исторического развития общества как теоретического, так и прикладного уровней. <u>Уметь</u> : иметь целостный, системный и научно обоснованный взгляд на социальную действительность; применять теоретические знания в реальной политической практике и социальных процессах на уровне анализа и экспертизы. <u>Владеть (иметь навыки)</u> : занимать активную жизненную позицию, способность к социальной адаптации.

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 84 часа

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Всего	По семестрам		
		4 семестр		...
Аудиторные занятия	57	57		
в том числе:				
лекции	38	38		
практические	19	19		
Самостоятельная работа	27	27		
Форма промежуточной аттестации	экзамен	экзамен		
Итого:	84	84		

13.1. Содержание дисциплины

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.	Социология как наука	1. Понятие, объект и предмет социологии. 2. Структура и уровни социологии, особенности социологического знания. 3. Функции социологии 4. Взаимосвязь социологии с другими науками
2.	Общество как социальная система	1. Понятие общества, его основные признаки 2. Типология обществ. 3. Структура общества
3.	Социальная стратификация и социальная мобильность общества	1. Понятие, модели, функции социальной стратификации. 2. Социальная стратификация в современном обществе. 3. Социальная мобильность: понятие, виды, типы, формы. 4. «Лифты» социальной мобильности, особенности их применения в различных странах 5. Социальная структура современного российского общества. 6. Социально-стратификационные процессы в современном российском обществе
4.	Социальные группы	1. Понятие и признаки социальной группы. Её основные функции 2. Структура и типология социальных групп 3. Основные территориально-этнические группы: понятие, виды, значение (род, клан, племя, народность, нация, этнос) 4. Малые группы и их особенности. Роль в формировании личности 5. Квазигруппы: понятие, основные виды (толпа, аудитория, публика, социальные круги); их значение. Особенности формирования квазигрупп и управления ими.
5.	Социальные институты и социальные организации	1. Понятие социального института. 2. Виды социальных институтов и их роль в обществе: экономические, политические, культурные. 3. Функции и дисфункции социальных институтов. 4. Понятие и функционирование социальной организации.
6.	Личность как социальная система. Социализация личности	1. Понятие личности. Теории личности. 2. Структура личности и характеристика её основных элементов 3. Социальный статус: понятие, основные виды. Значение статусов в жизни человека 4. Социальные роли: понятие, структура, функции. Ролевой конфликт и способы его разрешения 5. Социализация личности: понятие, значение, виды социализации (десоциализация / ресоциализация) 4. Этапы и факторы социализации.
7.	Социальные конфликты	1. Понятие, источники и функции социального конфликта. 2. Основные стадии социальных конфликтов. 3. Типология социальных конфликтов 4. Основные способы регулирования и разрешения конфликтов
8.	Социальные процессы и социальные изменения	1. Понятие, виды механизмы социального процесса. 2. Понятие социального изменения. Факторы социальных изменений. 3. Основные модели развития социальных систем: эволюционная, циклическая, кризисная.
9.	Методология и методика социологического исследования	1. Разработка программы социологического исследования. 2. Методы сбора социологической информации. 3. Обработка, анализ и обобщение информации.
10	Политология как наука и учебная дисциплина	1. Объект, предмет, категории, методы и функции политической науки. 2. Содержательная связь политологии с другими науками: философией, историей, правом, экономическими учениями, социологией, психологией и др. 3. Политика как общественное явление: сущность, задачи, формы.

11	Государство политической системе	в	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные теории происхождения государства. 2. Понятие, сущность и основные признаки государства. 3. Функции государства в современном обществе. 4. Основные формы правления. 5. Формы административно – территориального устройства государств. 6. Правовое и социальное государство: сущность и основные принципы
12	Политическая система		<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие политической системы. Основные концепции политической системы. 2. Модели функционирования политических систем 3. Основные функции политических систем
13	Политическая власть		<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие политической власти, ее признаки, структура и функции. 2. Основные концепции власти (теологическая, бихевиористская, психологическая, структурно-функциональная). 3. Субъекты власти. Источники власти. Ресурсы власти. Процесс властвования. 4. Разделение властей. Легальность и легитимность власти. Основания легитимности. Типы легитимности (классификация М.Вебера, Д.Истона). Каналы легитимации власти. 5. Особенности легитимации власти в России.
14	Политические партии и партийные системы		<ol style="list-style-type: none"> 1. Политические партии: понятие и основные этапы становления. 2. Функции партий в современных политических процессах. 3. Типология политических партий и партийных систем. 4. Особенности партий и партийной системы в современной России. 5. Федеральный закон РФ «О политических партиях»: характеристика основных положений.
15	Политические режимы		<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и сущность политического режима. Основные компоненты политического режима. 2. Тоталитаризм как особый тип политического режима. 3. Авторитаризм как разновидность политического режима. Отличия тоталитаризма и авторитаризма. 4. Демократия как политический режим. Основные принципы демократического политического режима. 5. Особенности политического режима в современной России
2. Семинарские занятия			
1.	Социально- стратификационные процессы в современном российском обществе		<ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная структура современного российского общества. 2. Социально-стратификационные процессы в современном российском обществе. 3. Особенности социальной мобильности.
2.	Социальные процессы и социальные изменения		<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие, виды механизмы социального процесса. 2. Понятие социального изменения. Факторы социальных изменений. 3. Основные модели развития социальных систем: эволюционная, циклическая, кризисная.
3.	Девияция и социальный контроль		<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие девиантного и делинквентного поведения, основные формы их проявления. 2. Социальный контроль: формы, возможности, трудности осуществления.
4.	Государственное устройство РФ		<ol style="list-style-type: none"> 1. Государственное устройство Российской Федерации. 2. Президент РФ – глава российского государства. 3. Правительство РФ 4. Федеральное Собрание – парламент Российской Федерации: Совет Федерации и Государственная Дума. 5. Особенности муниципальной власти в России. 6. Перспективы построения правового и социального государства в России.
5.	Россия в геополитическом		<ol style="list-style-type: none"> 1. Геополитика как наука. Вклад Р.Челлена, Х. Маккиндера в

	пространстве (к. XX – нач. XXI в.)	<p>становление геополитики.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Формирование геополитических идей в России. Распад СССР как «геополитический взрыв» и его последствия. Особенности геополитического положения России на современном этапе. 3. Геополитическая роль современной России на постсоветском пространстве. 4. Регион как субъект геополитических отношений в федеративном государстве. 5. Геополитические приоритеты на современном этапе.
6.	Политическая элита	<ol style="list-style-type: none"> 1. Этимология термина «элита». Основания элитарности общества. Основные подходы к определению политической элиты. 2. Концепция элитарности Г. Моски. 3. Теория «циркуляции элит» В. Парето. 4. «Железный закон олигархизации» Р. Михельса. 5. Ценностные теории элиты. Р. Миллса. 6. Типы политических элит: высшая, средняя, административная; открытая, закрытая; современная и традиционная; интеграционная, дезинтеграционная. 7. Системы рекрутирования элит: система гильдий и антепренерская система.
7.	Политическое лидерство	<ol style="list-style-type: none"> 1. Политическое лидерство, признаки и сущность лидерства. 2. Политическое лидерство как механизм интеграции определенных социальных групп. 3. Теории лидерства: теория черт, теория конститuentов, ситуативная теория, психологическая теория, теория обмена. 4. Типология лидерства. 5. Функции лидеров. 6. Политическое лидерство в современной России.
8.	Культура как ценностно-нормативная система	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие культуры и её социальные функции 2. Структура культуры и значение её элементов для общества. 3. Виды, типы, формы культур: основная характеристика, примеры. Гражданская культура. Доминирующая культура и субкультуры. Гомогенные и фрагментарные политические культуры. 4. Современный социокультурный процесс в России и мире: основные формы и механизмы осуществления 5. Мультикультурализм в современном мире – реальность или утопия? Проблемы формирования толерантности, веротерпимости и мультикультурализма в современном мире (на примере отдельных стран). Особенности западных и восточных политических культур. «Столкновение цивилизаций».

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Социология как наука	2	0	0	1	1
2	Общество как социальная система	4	0	0	1	5
3	Личность как социальная система. Социализация личности	4	0	0	1	6
4	Социальная стратификация и социальная мобильность общества	4	0	0	1	6
5	Социальные процессы и социальные изменения	2	2	0	1	3
6	Социальные институты и	2	0	0	1	1

	социальные организации					
7	Социальные группы	2	0	0	1	1
8	Культура как ценностно-нормативная система	0	2	0	1	3
9	Методология и методика социологического исследования	2	0	0	1	1
10	Социальные конфликты	2	0	0	2	2
11	Политология как наука и учебная дисциплина	2	0	0	1	5
12	Государство в политической системе	4	0	0	1	6
13	Политическая система	2	0	0	1	1
14	Политическая власть	2	0	0	1	1
15	Политические партии и партийные системы	2	0	0	1	1
16	Политические режимы	2	0	0	1	6
17	Международные отношения и международный политический процесс	0	0	0	1	1
18	Политическая элита	0	2	0	1	3
19	Политическое лидерство	0	2	0	1	3
20	Россия в геополитическом пространстве (к. XX – нач. XXI в.)	0	2	0	2	4
21	Социально-стратификационные процессы и особенности мобильности в современном российском обществе	0	3	0	2	5
22	Девиация и социальный контроль	0	2	0	1	3
23	Государственное устройство РФ	0	4	0	2	6
	Итого:	38	19	0	27	84

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рабочая программа по основам социологии и политологии адресована студентам гуманитарного направления подготовки всех форм обучения, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

Усвоение содержания дисциплины организуется путём проведения лекционных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать уточняющий вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, таблицы и т.д.), которые использует преподаватель.

В основе индивидуальной работы должны быть базовый учебник по социологии, конспект учебных лекций, конспект лично прочитанной и изученной по рекомендации преподавателя научной и учебно-методической литературы. Если в процессе самостоятельного изучения материала у студента возникли трудности, которые самостоятельно преодолеть не удастся, необходимо обратиться к преподавателю за консультацией. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в

виде презентации. На доклад отводится 5-10 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, содержательно раскрывать рассматриваемые научные понятия и проблемы.

На учебных занятиях семинарского типа студенты выполняют задания, которые позволяют закреплять знания, полученные на лекциях, при самостоятельном изучении и систематизации учебного материала из различных источников за счет взаимообогащения знаниями в процессе изложения подтем в соответствии с планом семинарских занятий, участия в обсуждениях, дебатах, выступления с докладами, презентациями и т.д. Необходимо уделять пристальное внимание комментариям преподавателя по поводу ответов студентов, в которых он обращает внимание на сильные и слабые стороны выступлений, обращает внимание на выводы и т.д. В ходе семинарских занятий студентам необходимо проявлять активность и демонстрировать полученные знания, а не дожидаться персонального обращения преподавателя, побуждающего к ответу.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины:

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Кравченко, А. И. Социология: учебник для бакалавров / А.И. Кравченко ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. – Москва : Проспект, 2017. – 534 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472372
2	Социология: основы общей теории : учебное пособие / под общ. ред. А.Ю. Мягкова ; Московский психолого-социальный институт. - 8-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 254 с. - (Библиотека студента). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-471-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70385
3	Климантова, Г.И. Методология и методы социологического исследования : учебник / Г.И. Климантова, Е.М. Черняк, А.А. Щегорцов. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 256 с. : табл. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 212-214 - ISBN 978-5-394-02248-7 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573211
4	Социология: учебник. – Москва: Юнити-Дана, 2015. – 487 с. – (Золотой фонд российских учебников). – ISBN 978-5-238-02266-6. – URL: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436822 .
5	Гусев Н.Н. Политология: учебник / Н.Н. Гусев, А.И. Сацута, В.Ю. Вельский, А.Н. Бороздин, Н.В. Асонов. -М.: Юнити-Дана, 2015. - 423с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116625
6	Горелов, А.А. Основы социологии и политологии : учебное пособие / А.А. Горелов. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 417 с. : ил. - ISBN 978-5-89349-529-4; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461008
7	Мухаев, Р. Т. Теория политики : учебник / Р.Т. Мухаев. – Москва : Юнити, 2015. – 623 с. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436735
8	Сазонова Н.Н. Политология: учебное пособие / Н.Н. Сазонова. - М., Берлин: Директ-медиа, 2015. - 354 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270286

б) дополнительная литература:

Социология

9	Александров Д.В. Понятие «интерес» в современной западной социологии // Социологические исследования. 2014. № 8. URL: http://socis.isras.ru/article/5605 (Дата обращения 13.01.2019).
10	Американская социологическая мысль: тексты: [хрестоматия] / Р. Мертон, Дж. Мид, Т. Парсонс, А. Шюц ; под общ. ред. В.И. Добренькова ; сост. Е.И. Кравченко. – М.: Изд-во

	Международ. ун-та бизнеса и управления, 1996. – 556 с.
11	Антонов А.И. Кризис фамилистической цивилизации в XXI веке // Экономические стратегии. 2016. № 1. http://www.inesnet.ru/article/krizis-familisticheskoy-civilizacii-v-xxi-veke/
12	Арон Р. Этапы развития социологической мысли / Р. Арон; общ. ред. и предисл. П.С. Гуревича. – М.: Прогресс-Универс, 1993. – 606 с.
13	Батуренко С.А. Социологическая теория социальной стратификации и трансформационные процессы в современной России // Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология. 2016. № 3. https://vestnik.socio.msu.ru/jour/article/view/201/195
14	Батуренко С.А. Средний класс в современном российском обществе: проблемы и основные достижения эмпирических исследований // Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология. 2016. №1. https://vestnik.socio.msu.ru/jour/article/view/163
15	Варшавская Е. Я. Стратегии поиска работы выпускниками вузов: распространенность и эффективность/ Варшавская Е. Я. // Социологические исследования. – 2019. – № 7.
16	Василькова В. В., Минина В. Н. Коммуникативные барьеры в практиках оказания гражданам государственных услуг/ Василькова В. В., Минина В. Н. // Социологические исследования. – 2019. – № 1.
17	Вершинина И.А., Мартыненко Т.С. Неравенство в современном мире: обзор международных докладов // Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология. 2016. №3. https://vestnik.socio.msu.ru/jour/article/view/200?locale=ru_RU
18	Волков Ю. Г., Лубский А. В. Социология как способ самопознания общества./ Волков Ю. Г., Лубский А. В.// Социологические исследования. – 2018. – № 7.
19	Глотов М.Б. Концепции социальной стратификации в отечественной социологии // Социологические исследования. 2013. №8. https://elibrary.ru/item.asp?id=20189969
20	Грошева И.А. Модальная личность: портрет с отклонениями/ И.А. Грошева // Социологические исследования. – 2009. – № 3.
21	Дёмин А. Н. Финансовый самоконтроль: взаимосвязи с кредитно-заёмным поведением и социальными характеристиками человека/ Дёмин А. Н. // Социологические исследования. – 2020. – № 6.
22	Добринская Д.Е. Киберпространство: территория современной жизни // Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология. 2018. № 24 (1). https://vestnik.socio.msu.ru/jour/article/view/363
23	Добринская Д.Е. Сообщества в эпоху интернета // Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология. 2018. №4. https://vestnik.socio.msu.ru/jour/article/view/469?locale=ru_RU
24	Доган М. Социология среди социальных наук /М. Доган //Социологические исследования.- 2010. - № 10. -С. 3-14
25	Дюркгейм Э. Социология: Ее предмет, метод, предназначение / Э. Дюркгейм. – М.: КАНОН, 1995. – 349 с.
26	Журавлева Е.Ю. Социология в сетевой среде: к цифровым социальным исследованиям // Социологические исследования. 2015. №8. http://socis.isras.ru/article/5609
27	Заглубский С.А. Какая социология нужна обществу? В продолжение темы/ С.А. Заглубский // Социологические исследования. – 2009. – № 6. – С. 132 – 138.
28	Зборовский Г.Е. Образование как ресурс информационного общества / Г.Е. Зборовский, Е.А. Шуклина // Социологические исследования. – 2005. – № 7.
29	Зиммель Г. Человек как враг // Социологический журнал. 1994. № 2. https://www.jour.isras.ru/index.php/socjour/article/view/71
30	Козлова Л.В. Международные практики изучения высшего класса: обзор зарубежных исследований // Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология. 2015. № 1. https://vestnik.socio.msu.ru/jour/article/view/73
31	Креховец Е. В., Шпилев Д. А. Роль неформальных социальных связей при трудоустройстве студентов и выпускников./ Креховец Е. В., Шпилев Д. А. // Социологические исследования. – 2020. – № 8.
32	Леонова О.Г. Концептуализация понятия глобализация в современной науке // Век

	глобализации: исследование современных глобализационных процессов. 2018. № 1. https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptualizatsiya-ponyatiya-globalizatsiya-v-sovremennoy-nauke
33	Левашов В.К., Гребняк О.В. Цифровая культура российского общества и государства / Левашов В.К., Гребняк О.В. // Социологические исследования. – 2020. – № 5.
34	Ломоносова М.В. Социология революции Питирима Сорокина // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 12. Социология. Т. 10. Вып. 3. https://sociologyjournal.spbu.ru/article/view/1122
35	Козырев Г.И. Социальные процессы и изменения / Г.И. Козырев // Социологические исследования. – 2005. – № 3.
36	Лисаускене М.В. Поколение next – прагматичные перфекционисты или романтики потребления / М.В. Лисаускене // Социологические исследования. – 2006. – № 4.
37	Мастикова Н. С. Отношение к мигрантам в России: роль уровня религиозности и принадлежности к конфессии./ Мастикова Н. С. // Социологические исследования. – 2020. – № 4.
38	Мартьянов В.С. Социальная стратификация современных обществ: от экономических классов к рентным группам? // Социологические исследования. 2016. № 10. http://socis.isras.ru/index.php?page_id=453&id=6403&jid=&jj
39	Осипов Г.В. Российская социология в XXI веке // Социологические исследования. 2004. № 3. http://ecsocman.hse.ru/rubezh/msg/18392873.html
40	Осипова Н.Г. Роль классического университета в воспроизводстве элиты общества // Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология. 2017. №4. https://vestnik.socio.msu.ru/jour/article/view/322?locale=ru_RU
41	Осипова Н.Г. Неравенство в эпоху глобализации: сущность, институты, региональная специфика и динамика // Вестник Московского университета. Серия 18: Социология и политология. — 2014. № 2. https://vestnik.socio.msu.ru/jour/article/view/29?locale=ru_RU
42	Осипова Н.Г. Прошлое настоящее и будущее теоретической социологии // Вестник московского университета. Серия 18. 2015. №2. https://vestnik.socio.msu.ru/jour/article/view/84?locale=ru_RU
43	Осипова Н.Г. Рыночный фундаментализм как источник глобального социального неравенства // Представительная власть — XXI век: законодательство, комментарии, проблемы. 2018. № 5-6. http://www.pvlast.ru/archive/index.1246.php
44	Павленок П.Д. О понятийно-категориальном аппарате социологии // Социологические исследования. 2003. №4. http://ecsocman.hse.ru/socis/msg/18535608.html
45	Панфилова Ю.С. Межпоколенная социальная мобильность как предмет социологических исследований // Социально-гуманитарные знания. 2015. № 7. https://elibrary.ru/item.asp?id=24293548
46	Парсонс Т. Система современных обществ / Т. Парсонс. – М.: Аспект-Пресс, 1998. – 270 с.
47	Пасовец Ю.М. Особенности молодежных субкультур в России / Ю.М. Пасовец // Социологические исследования. – 2010. – № 3.
48	Покида А. Н., Зыбуновская Н. В. Правовые ценности современных россиян: приоритеты и противоречия./ Покида А. Н., Зыбуновская Н. В. // Социологические исследования. – 2020. – № 1.
49	Полякова Н.Л. Новые горизонты теории общества начала XXI в.: от постиндустриализма к неокapитализму // Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология. 2016. №22(2). https://vestnik.socio.msu.ru/jour/article/view/178?locale=ru_RU
50	Полякова Н.Л. Теории социального неравенства в социологии XX в. Трансформация классики. // Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология. 2014. (4). https://vestnik.socio.msu.ru/jour/article/view/52?locale=ru_RU
51	Радаев В.В. Социальная стратификация: учебник для вузов / В.В. Радаев [и др.]. – М. Акад. проект, 2004. – 270 с
52	Рязанцев С. В. Современная миграционная политика России: проблемы и подходы к совершенствованию./ Рязанцев С. В. // Социологические исследования. – 2019. – № 2.
53	Севастьянова А.Н.. Миф о среднем классе / А.Н. Севастьянова // Социологические исследования. – 2010. – № 1.

54	Селиверстова Н. А. Имитация образовательных практик в сфере высшего образования./ Селиверстова Н. А. // Социологические исследования. – 2020. – № 3.
55	Синельников А.Б. Семья и брак: кризис или модернизация // Социологический журнал. 2018. Т. 24, № 1. https://www.jour.isras.ru/index.php/socjour/article/view/5715
56	Социологическая энциклопедия : в 2 т. / Национальный национально-общественный фонд / Руководитель науч. проекта Г.Ю Семигин ; гл. ред. В.Н Иванов. – М.: Мысль, 2003. – Т. 1. – 694 с.; Т. 2. – 863 с.
57	Социология. Основы общей теории: учебник для вузов / Г.В.Осипов, Л.Н. Москвичев, А.В. Кабыша [и др.] ; отв. ред. Г.В.О Осипов, Л.Н. Москвичев. – М.: НОРМА, 2014. – 888 с.
58	Тощенко Ж.Т. Новые тенденции в развитии российской социологии // Социологические исследования. 2013. №4. https://www.jour.isras.ru/index.php/hsr/article/view/3478
59	Шафранов-Куцев Г. Ф., Черкашов Е. М. Ориентированность молодежи на конкуренцию и предпринимательство./ Шафранов-Куцев Г. Ф., Черкашов Е. М. // Социологические исследования. – 2020. – № 4.
60	Шмерлина И.А. Понятие «социальный институт»: анализ исследовательских подходов // Социологический журнал. 2008. №4. https://www.isras.ru/index.php?page_id=1198&id=1652
	Политология
61	Антология мировой политической мысли : В 5 т. – М. : Мысль, 1997.
62	Андреев Ю. Проблемы суверенитета и международная безопасность // Власть. - 2011.- № 1. – С. 97-100.
63	Бачинин В. А. Политология. Энциклопедический словарь – СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 2005. - 288 с.
64	Бушуева Н. Сравнительный анализ мужского и женского политического лидерства // Власть. - 2010. - № 5. - С. 35-38.
65	Голубева Ю. Эволюция стратегических концепций Североатлантического союза в постсоветский период в контексте его отношений с Россией // Власть. - 2011. -№ 3. - С.54-62.
66	Гаман-Голутвина О.В. Процессы современного элитогенеза : мировой и отечественный опыт / О.В. Гаман-Голутвина // Полит. исслед. – 2008. – № 6. – С. 67 – 85.
67	Григорян Д. Концептуальный анализ феномена «политическая власть» // Власть. - 2009. - № 1. - С. 98-101.
68	Гудков Д. Глобальные вызовы современности и проблема трансформации партий и партийных систем // Власть. - 2012. - № 2. - С. 28-33.
69	Даль, Р. Демократия и ее критики / Р. Даль ; Науч. ред. М.В. Ильин; Пер. с англ. М.В. Ильина. — М. : РОССПЭН, 2003. — 574 с.
70	Дука, А.В. Эволюция константы: Российские элиты в историческом контексте // ПОЛИС. - 2008. - № 6. - С. 180-189.
71	Дюверже М. Политические партии / М. Дюверже ; Пер. с фр. и предисл. Л.А. Зиминной. — М. : Акад. проект, 2007. — 540 с.
72	Исаев Б., Баранов Н. Современная российская политика: Учебное пособие. Для бакалавров. – СПб.: Питер, 2012. - 448 с.
73	Кабыткина И. Б. Поиск национальной идентичности России в контексте глобализации: политологический аспект // Труды МГУУ Правительства Москвы. Вып. 15. - М.: МГУУ ПМ, 2009. - С. 170-176.
74	Кагарлицкий Б. Ю. Глобализация и международные радикальные движения (поколение Сиэтла) // Глобализация и постсоветское общество («Аспекты-2001»). – М., 2001. - С. 104-121.
75	Кулешов, С. В. Модернизация России (XIX - XX вв.): социальные и политические процессы: учеб. пособие. - М.: Альфа-М: ИНФРА - М, 2007. - 208 с.
76	Ларсен С.У. Теория и методы в современной политической науке: Первая попытка теоретического синтеза / под ред. С. У. Ларсена; (пер. с англ. Е. Л. Жуковой). – М. – Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2009. – 751 с.
77	Латышева, В.В. Основы социологии и политологии: учебник для студентов [Текст] / В. В. Латышева. - М.: Гардарики, 2005. - 336 с.

78	Коршунов Д. Современная внешняя политика США в отношении России // Власть. - 2011. - № 6. - С. 67-77.
79	Марченко М.Н. История политических и правовых учений : учебное пособие / М.Н. Марченко, И.Ф. Мачин ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Юрид. фак. — М. : Проспект, 2010. – 467 с.
80	Макаренко С.А. Эволюция государства-нации: попытка деконструкции // ПОЛИС.- 2008. - № 1. - С. 142-152.
81	Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации : учебное пособие для студ. вузов / П.А. Цыганков [и др.] ; под ред. П.А. Цыганкова .— Изд. 2-е, перераб. и доп. — М. : Альфа-М : ИНФРА-М, 2007 .— 319 с.
82	Нерсесянц В.С.. История политических и правовых учений : учебник для вузов / В.С. Нерсесянц .— М. : Норма , 2007 .— 703 с.
83	Политология: учебник [Текст] / Под ред. М.А. Василика. - М.: Гардарики, 2006. - 588с.
84	Пакульски Я., Василевски Я. Циркуляция политических элит: от лис к львам // ПОЛИС. - 2008. - № 6. - С. 23-37.
85	Пещеров Г., Егоров И. Расширение НАТО и национальная безопасность России: философский аспект // Власть. - 2011. - № 8. - С. 68-75.
86	Политическая конфликтология: учеб. пособие для студентов вузов [Текст] / Г. И. Козырев . - М. : ФОРУМ, 2008 . - 430 с.
87	Пронин С. Смена парадигмы национальной политики как фактор укрепления федеративной государственности в России // Власть. - 2011. - № 2. - С. 54- 57.
88	Поляков А. К вопросу о методологии исследования политической элиты // Власть. - 2011. - № 2. - С. 110-114.
89	Соловьев, А.И. Политология: политическая теория, политические технологии: учебник для студентов вузов [Текст] / А.И. Соловьев. - М.: Аспект — пресс, 2006. - 559 с.
90	Самаркина И.В. Руководители государств после пика политической карьеры: факторы и профессиональные траектории / И.В. Самаркина, С.Д. Дмитрук // ПОЛИС. - 2011. - № 1. - С. 153-164.
91	Согрин В.В. Российская политическая элита и американский опыт // ОНС. - 2008. -№ 1. - С. 81-91.
92	Тураев, В.А. Этнополитология: учеб. пособие [Текст] / В.А. Тураев. - М.: Логос, 2004. - 388 с.
93	Хантингтон С. Третья волна : Демократизация в конце XX в. / С. Хантингтон ; Пер. с англ. Л.Ю. Пантиной .— М. : РОССПЭН, 2003 .— 365с.
94	Шевчук С.В. «Тефлоновый» рейтинг (Факторы устойчивости политической поддержки В.Путина в условиях экономического кризиса) // Политика. - 2017. № 2. С. 80-93.
95	Яковлев А. Легитимация политической власти: модели традиционные и инновационные // Власть. - 2011. - № 6. - С. 67-75.

в)информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

96	Кобелева Х.А. УЭК «Основы социологии и политологии» - https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=25676
97	Образовательный портал «Электронный университет ВГУ»/LMC Moodle https://edu.vsu.ru
98	Полнотекстовая база «Университетская библиотека» – образовательный ресурс. – http://www.biblioclub.ru .
99	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – (http // www.lib.vsu.ru/).
100	Журнал «Социологические исследования» (Социс) на сайте Института социологии РАН - www.isras.ru/sociologicalmagazine .
101	Журнал «Социологическое обозрение» Центра фундаментальной социологии – www.sociologica.net
102	Журнал «Общественные науки и современность» - www.isras.rssi.ru/socis
103	Сайт «Института социологии РАН» (раздел Публикации) - www.isras.ru/publ_main.html
104	Альманах «Социология» - http://sociologos.net

105	Сайт «Социально-гуманитарное и политологическое образование» - www.humanities.edu.ru
106	Учебники и учебные пособия по социологии - http://www.auditorium.ru
107	Электронная библиотека социологического факультета МГУ - http://lib.socio.msu.ru/library
108	Журнал «Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология» - http://www.vestnik.socio.msu.ru/
109	Российская государственная библиотека - http://www.rsl.ru/
110	Научная электронная библиотека - http://www.elibrary.ru
111	Национальная электронная библиотека - http://www.nel.nns.ru/
112	Федеральная служба государственной статистики РФ - http://www.gks.ru
113	Статистическая служба Европейского союза - http://ec.europa.eu
114	Демографический электронный журнал «Демоскоп Weekly» - http://demoscope.ru
115	Электронная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова - http://www.nbmgu.ru/publicdb/
116	Основные обзоры и доклады ООН в экономической и социальной областях - http://www.un.org/ru/development/surveys/
117	Факультет социологии Санкт-Петербургского университета - www.soc.spbpu.ru
118	Библиотека социолога – www.sociology.extrim.ru/bibl
119	Департамент общественной информации ООН www.un.org/partner/civil-society/home.htm
120	Журнал «Политические исследования» (Полис) www.politstudies.ru .
121	Журнал «Pro et Contra» www.carnegie.ru/ru/pubs/procontra/
122	Журнал «Полития» www.politeia.ru
123	Журнал «Власть» www.isras.ru/authority.html
124	Журнал «Вестник Московского университета», Серия 12 «Политические науки» http://polit.msu.ru/vestnik
125	Международный научный журнал «Право и Политика» www.law-and-politics.com
126	Политическая экспертная сеть Кремль.org www.kreml.org
127	Сайт Президента РФ www.kremlin.ru
128	Сайт Правительства РФ www.government.ru
129	Сайт Государственной Думы www.duma.gov.ru
130	Сайт Совета Федерации www.council.gov.ru

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине состоит из работы с конспектами лекций, работы с учебной литературой и Интернет-источниками, анализа теле- и радиопрограмм, публикаций в прессе социально-политической проблематики, самоконтроля в соответствии планами и контрольными вопросами семинарских занятий, вопросами промежуточной и итоговой аттестации. Вопросы и задания для самоконтроля, примерные тесты в УМК дают представление о том, на что следует особо обратить внимание в ходе изучения той или иной темы.

В ходе групповых и индивидуальных консультаций студенты имеют возможность получить рекомендации по подготовке к различным видам работы на семинарских занятиях, промежуточной аттестации, выполнению творческих заданий. Все возникающие в ходе изучения дисциплины вопросы студенту необходимо фиксировать и задавать в ходе консультации. На групповых консультациях разбираются проблемы общего характера, на индивидуальных - вопросы, возникающие у отдельных студентов.

Взаимодействие студента и преподавателя в электронной образовательной среде осуществляется с помощью работы с электронными заданиями, выставления оценок с комментариями, участия в форумах, обмена текстовыми сообщениями на странице электронного курса в системе Образовательный портал «Электронный университет ВГУ»/LMC Moodle <https://edu.vsu.ru> «Основы социологии и политологии» - <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=25676>.

В электронной образовательной среде преподавателем устанавливается срок выполнения заданий. По истечении установленного срока возможность отправлять задания блокируется, они признаются невыполненными.

В электронной образовательной среде необходимо внимательно ознакомиться с описанием каждого задания и краткими методическими рекомендациями по его выполнению, позволяющими наиболее эффективно организовать работу. В данных методических рекомендациях также указываются типичные ошибки, чаще всего допускаемые студентами. Следует обратить внимание на форму, в которой будет выполняться задание: выбор вариантов ответа в виде текста, подготовка текста ответа или заполнение шаблона таблицы или иной предоставленной формы.

В случае, если у студента возникают вопросы по выполнению заданий, ему необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями в специально отведенное на занятиях время или в ходе консультации, либо обратиться с вопросом в текстовом сообщении.

В ходе выполнения заданий студентам обязательно следует использовать рекомендованную литературу или Интернет-источники.

При проверке заданий осуществляется контроль на плагиат. Плагиатом признается копирование информации из любых источников без ее обработки и систематизации, а также копирование работ других студентов. В случае выявления плагиата задание не засчитывается и студенту предлагается его повторное выполнение.

Зачет проводится для проверки выполнения студентом уровня усвоения учебного материала лекционных занятий, а также самостоятельной работы. Для данной дисциплины, по которым формой итогового отчета является зачет, определена оценка «зачтено», «не зачтено». Оценка выставляется по результатам учебной работы студента в течение семестра и итогового тестирования на последнем занятии. Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов (в %), полученных по итогам тестирования, в стандартные оценки:

86 % - 100 %	«ОТЛИЧНО»
68 % - 85 %	«ХОРОШО»
51 % - 67 %	«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»
51 % и меньше	«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»

Основные требования к эссе.

Распределение тем рефератов (эссе) между студентами и консультирование обучаемых по выполнению письменной работы осуществляется преподавателем дисциплины (в системе ДОТ — тьютором курса). Тему реферата студент должен согласовать с преподавателем. Преподавателем (тьютором) могут устанавливаться даты согласования темы, плана реферата (эссе), консультирования и т. д. (как правило, это осуществляется в течение 1-5 недели обучения).

По структуре и содержанию реферат (эссе) должен включать: титульный лист с указанием ВУЗа и факультета, кафедры и дисциплины, вида работы и названия темы, учебной группы, курса и фамилии студента с инициалами, а также города и года написания; лист с оглавлением (содержанием) работы, введение, основную часть (разделённую на главы и параграфы), заключение, список источников и литературы, приложения (если они есть).

По структуре, оформлению и объёму реферат должен отвечать следующим требованиям:

во введении (1-2 страницы) — обосновать актуальность темы, сформулировать цель работы и задачи, кратко показать степень научной разработанности выбранной темы;

в основной части (5-7 страниц) — раскрыть основное содержание рассматриваемой темы (по отдельным вопросам, главам, параграфам). Выводы автора должны подкрепляться конкретными фактами, статистическими данными, документами, на которые должны быть сделаны соответствующие сноски. Автору необходимо уметь выделять (обозначать) факторы, особенности, направления, характерные черты рассматриваемых процессов, проблем и т. п. Каждая глава (параграф) должны заканчиваться аргументированным выводом;

в заключении (1-2 страницы) — обязательно нужно сформулировать содержательные выводы по рассматриваемой теме (проблеме) и обозначить собственные варианты (рекомендации) решения рассматриваемой проблемы;

в списке литературы — дать полное библиографическое описание литературы (с указанием автора(ов), название работы, город и издательство, год издания (номер научного журнала), электронный адрес и дату обращения (для Интернет-ресурсов). В списке литературы должны быть указаны все источники, на которые делались ссылки в тексте работы. Список литературы оформляется в алфавитном порядке, начиная с фамилии автора (или, если коллективная монография, с названия работы). В случае использования нескольких работ одного автора, следуют указывать их в хронологической последовательности издания. Общие требования и правила составления списка литературы должны соответствовать ГОСТ Р 7.0.5 — 2008.

Оформление реферата должно быть выполнено в соответствии со следующими требованиями: печатный шрифт Times New Roman, кегль 14, с размером полей по 2 см, межстрочный интервал — полуторный, выравнивание текста — по ширине; абзац с отступом первой строки на 1,25 см, все страницы текста должны быть пронумерованы. Каждая глава должна начинаться с новой страницы. Сноски — подстрочные.

Объём реферата — 15-20 страниц печатного текста (нумерация страниц начинается с введения).

Основные критерии и показатели оценки эссе

Критерии	Показатели
Использование современной научной литературы	Диапазон и качество (уровень) используемого информационного пространства
Владение языком дисциплины (понятийно-категориальным аппаратом)	Чёткое и полное определение рассматриваемых понятий (категорий), умение привести соответствующие примеры в соответствии с рассматриваемой проблемой
Самостоятельная интерпретация описываемых в реферате (эссе) фактов и проблем	Умелое использование приёмов сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений. Личная оценка (вывод), способность аргументированно объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к содержательному заключению
Язык и стиль работы	Научный стиль; соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского языка
Аккуратность оформления и корректность цитирования	Оформление текста с полным соблюдением правил орфографии и пунктуации русского языка, методических требований ГОСТа

Бальная шкала для оценки эссе

Структура реферата (эссе)	Количество баллов (max=100, min=55)	Содержание элементов оценки и критерии распределения баллов
Оглавление	5	Раскрытие главами и параграфами оглавления обозначенной темы (максимум 5 баллов)
Введение	25	- степень отражения актуальности проблемы (максимум 9 баллов); - определение цели работы (максимум 8 баллов); - постановка задач по достижению поставленной цели (максимум 8 баллов).
Основная часть	25	- раскрытие базовых определений (понятий, терминов) (максимум 5 баллов); - критический анализ точек зрения учёных (школ, научных подходов) (максимум 5 баллов); - полнота раскрытия темы (максимум 5 баллов); - логическая связность изложения материала (максимум 5 баллов); - авторская позиция по рассматриваемой теме (проблеме) (максимум 5 баллов).
Заключение	25	- наличие выводов на поставленные в работе задачи (максимум 9 баллов); - содержательность выводов (максимум 8 баллов); - степень обобщения работы (максимум 8 баллов).
Список литературы	15	- соответствие использованной литературы теме работы (максимум 4 балла); - разнообразие используемых источников (монографии, учебники и учебные пособия, научные статьи, интернет-источники и т.п.) (максимум 4 балла); - современность используемых источников и литературы (максимум 2 балла); - наличие правильно оформленных сносок на используемые Интернет-источники и литературу (максимум 5 баллов).
Оформление работы	5	Соответствие ГОСТу и требованиям ВУЗа

Рефераты (эссе), выполненные путём распечатки из Интернета готовой чужой работы (плагиат) или «копия» работы другого студента, оцениваются в 0 баллов.

Показатели, критерии и шкала оценивания устных ответов на учебных занятиях семинарского типа

Шкала оценивания	Показатели
-------------------------	-------------------

5	<p>1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;</p> <p>2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;</p> <p>3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</p>
4	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
3	<p>студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</p> <p>1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</p> <p>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</p> <p>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p>
2	студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл.
1	студент беспорядочно и неуверенно излагает материал, в то же время обнаруживаются признаки хотя бы минимальной предварительной подготовки.

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости): Применяются дистанционные образовательные технологии в части освоения лекционного материала, материала семинарских, практических занятий, текущей аттестации, самостоятельной работы по дисциплине или отдельным ее разделам. В частности, образовательный портал ВГУ — <https://edu.vsu.ru>; поисковые системы Интернет, Power Point.

Дисциплина реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий на платформе электронного университета ВГУ Кобелева Х.А. УЭК «Основы социологии и политологии» - <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=25676>

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины: Аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации. Типовое оснащение, оборудование: мультимедиапроектор View Sonic, ПК (i5/4Gb/HDD 1Tb), экран настенный с электроприводом CS 244*244; акустическая система BEHRINGER B115D, микшер UB 1204 FX, микрофон В-1. Типовое оснащение, оборудование: мультимедиапроектор BenQ MX511; экран настенный CS 244*244; интерактивная доска Promethean.

Программное обеспечение: OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc, WinSvrStd 2012 RUS OLP NL Acdmc 2Proc, WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Office Standard 2019 Single OLV NL Each AcademicEdition Additional Product, Win Pro 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online

19. Фонд оценочных средств:

19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
<p>ОК-1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК-2: Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК-3: Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p><u>знать</u>: принципы функционирования современного общества, механизмы социальных и политических процессов, отношений, основные социальные регуляторы; суть процесса стратификации; социальный состав населения России; основы научного анализа политики и закономерностей исторического развития общества как теоретического, так и прикладного уровней.</p> <p><u>уметь</u> применять теоретические знания в реальной политической практике и социальных процессах на уровне анализа и экспертизы.</p> <p><u>владеть</u>: основными способами использовать полученные знания в своей профессиональной деятельности, работать с социологической информацией; ориентироваться в различных аспектах реального состояния российского общества, актуальных проблемах, тенденциях развития.</p>	Темы 1-23	дискуссия, опрос, тест
<p>ОК-4: Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p><u>знать</u>: основные методы социологических исследований, способы организации общественного диалога; процессы формирования и функционирования общества как социальной системы, социальные изменения, происходящие в современном обществе,</p>		Дискуссия, опрос, тест

<p>ОК-5: Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p><u>уметь</u>: применять теоретические знания в реальной политической практике на уровне анализа и экспертизы; работать с социологической информацией. <u>владеть</u>: навыками политической аналитики и консультирования с применением разнообразных методов, широко используемых в современной политологии, навыками самостоятельной аналитической работы; методами и навыками анализа социологической информации о процессах, происходящих в различных сферах общественной жизни.</p>	<p>Темы 1-23</p>	
<p>ОК-6: Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК-7: Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<p><u>Знать</u>: особенности группового взаимодействия и поведения в группе <u>уметь</u>: организовать работу группы, грамотно распределять обязанности в группе и нести ответственность за принятые решения; <u>владеть (иметь навыки)</u>: основными способами урегулирования и разрешения внутригрупповых и межличностных конфликтов.</p>	<p>Темы 1-23</p>	<p>Дискуссия, опрос, тест</p>
<p>ОК-8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК-9: Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. ОК-10: Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). ОК-11: Владеть основами предпринимательской деятельности.</p>	<p><u>Знать</u>: принципы функционирования современного общества, механизмы социальных и политических процессов, отношений, основные социальные регуляторы; суть процесса стратификации; социальный состав населения России; основы научного анализа политики и закономерностей исторического развития общества как теоретического, так и прикладного уровней. <u>Уметь</u>: иметь целостный, системный и научно обоснованный взгляд на социальную действительность; применять теоретические знания в реальной политической практике и социальных процессах на уровне анализа и экспертизы. <u>Владеть (иметь навыки)</u>: занимать активную жизненную позицию, способность к социальной адаптации..</p>	<p>Темы 1-23</p>	<p>Дискуссия, опрос, тест</p>
<p>Промежуточная аттестация</p>			<p>КИМ</p>

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели: владение теоретическими основами дисциплины, способность иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований. Оценивание производится по

шкале – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Код и содержание компетенции (или ее части)	Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>ОК-1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК-2: Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК-3: Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>Знать: знает и критически оценивает специфику предмета и объекта изучения политологии и социологии, структуру данных наук, имеет представление о месте и роли политологии и социологии в системе гуманитарного знания; историю развития политологии и социологии как науки; основные принципы функционирования современного общества и государства, механизмы социальных и политических процессов и отношений, основные социальные регуляторы; политическую систему РФ; способы организации общественного диалога; процессы формирования и функционирования общества как социальной системы, социальные изменения, происходящие в современном обществе.</p> <p>Уметь: в полной мере способен находить отличительные особенности категорий, методов, структуры политологической и социологической наук; использовать полученные знания в своей профессиональной деятельности, работать с социологической информацией; ориентироваться в различных аспектах реального состояния российского общества, актуальных социальных и политических проблемах, тенденциях развития; применять теоретические знания в реальной политической практике на уровне анализа и экспертизы.</p> <p>Владеть: свободно владеет основами социологического и политологического подходов к анализу общества, государства, социальных и правовых законов, социальных действий и взаимодействий, методикой и техникой прикладного социологического исследования; навыками политической аналитики и консультирования с применением разнообразных методов, широко используемых в современной политологии, навыками самостоятельной аналитической работы; методами и навыками анализа социологической информации о процессах, происходящих в различных сферах общественной жизни; основными характеристиками системы органов государственной власти и управления РФ, международных организаций, а также неправительственных структур; основными характеристиками социального состава населения РФ.</p>	<p>Повышенный уровень</p>	<p>«отлично»</p>
	<p>Знать: специфику предмета и объекта изучения политологии и социологии, структуру данных наук, имеет представление о месте и роли политологии и социологии в системе</p>		<p>«хорошо»</p>

	<p>гуманитарного знания; историю развития политологии и социологии как науки; основные принципы функционирования современного общества и государства, механизмы социальных и политических процессов и отношений, основные социальные регуляторы; политическую систему РФ; способы организации общественного диалога; процессы формирования и функционирования общества как социальной системы, социальные изменения, происходящие в современном обществе.</p> <p>Уметь: способен находить отличительные особенности категорий, методов, структуры политологической и социологической наук; использовать полученные знания в своей профессиональной деятельности, работать с социологической информацией; ориентироваться в различных аспектах реального состояния российского общества, актуальных социальных и политических проблемах, тенденциях развития; применять теоретические знания в реальной политической практике на уровне анализа и экспертизы.</p> <p>Владеть: владеет основами социологического и политологического подходов к анализу общества, государства, социальных и правовых законов, социальных действий и взаимодействий, методикой и техникой прикладного социологического исследования; навыками политической аналитики и консультирования с применением разнообразных методов, широко используемых в современной политологии, навыками самостоятельной аналитической работы; методами и навыками анализа социологической информации о процессах, происходящих в различных сферах общественной жизни; основными характеристиками системы органов государственной власти и управления РФ, международных организаций, а также неправительственных структур; основными характеристиками социального состава населения РФ.</p>	<p>Базовый уровень</p>	
	<p>Знать: В основном ориентируется в специфике предмета и объекта изучения политологии и социологии, структуру данных наук, имеет частичное представление о месте и роли политологии и социологии в системе гуманитарного знания; историю развития политологии и социологии как науки; основные принципы функционирования современного общества и государства, механизмы социальных и политических процессов и отношений, основные социальные регуляторы; политическую систему РФ; способы организации общественного диалога; процессы формирования и функционирования общества как социальной системы, социальные изменения, происходящие в современном обществе.</p> <p>Уметь: частично способен находить</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>«удовлетворительно»</p>

	<p>отличительные особенности категорий, методов, структуры политологической и социологической наук; использовать полученные знания в своей профессиональной деятельности, работать с социологической информацией; ориентироваться в различных аспектах реального состояния российского общества, актуальных социальных и политических проблемах, тенденциях развития; применять теоретические знания в реальной политической практике на уровне анализа и экспертизы.</p> <p>Владеть: частично владеет основами социологического и политологического подходов к анализу общества, государства, социальных и правовых законов, социальных действий и взаимодействий, методикой и техникой прикладного социологического исследования; навыками политической аналитики и консультирования с применением разнообразных методов, широко используемых в современной политологии, навыками самостоятельной аналитической работы; методами и навыками анализа социологической информации о процессах, происходящих в различных сферах общественной жизни; основными характеристиками системы органов государственной власти и управления РФ, международных организаций, а также неправительственных структур; основными характеристиками социального состава населения РФ.</p>		
	<p>Знать: Не ориентируется в специфике предмета и объекта изучения политологии и социологии, структуру данных наук, не имеет представление о месте и роли политологии и социологии в системе гуманитарного знания; не знает историю развития политологии и социологии как науки; основные принципы функционирования современного общества и государства, механизмы социальных и политических процессов и отношений, основные социальные регуляторы; политическую систему РФ; способы организации общественного диалога; процессы формирования и функционирования общества как социальной системы, социальные изменения, происходящие в современном обществе.</p> <p>Уметь: не умеет находить отличительные особенности категорий, методов, структуры политологической и социологической наук; не умеет использовать полученные знания в своей профессиональной деятельности, работать с социологической информацией; не ориентируется в различных аспектах реального состояния российского общества, актуальных социальных и политических проблемах, тенденциях развития; не умеет применять теоретические знания в реальной политической практике на</p>	<p>Компетентность не сформирована</p>	<p>неудовлетворительно</p>

	<p>уровне анализа и экспертизы.</p> <p>Владеть: не владеет основами социологического и политологического подходов к анализу общества, государства, социальных и правовых законов, социальных действий и взаимодействий, методикой и техникой прикладного социологического исследования; навыками политической аналитики и консультирования с применением разнообразных методов, широко используемых в современной политологии, навыками самостоятельной аналитической работы; не владеет методами и навыками анализа социологической информации о процессах, происходящих в различных сферах общественной жизни; основными характеристиками системы органов государственной власти и управления РФ, международных организаций, а также неправительственных структур; основными характеристиками социального состава населения РФ.</p>		
<p>ОК-4: Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК-5: Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК-6: Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК-7: Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>ОК-8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК-9: Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК-10: Исполнять</p>	<p>Знать: особенности социологического и политологического подходов к изучению общества, социальных связей, социальных и правовых законов, действий и взаимодействий; особенности социальной структуры общества, политической системы и составляющих её элементов, особенности социологического подхода к изучению личности, процесса социализации, межличностных отношений в группах; методологию и методику проведения социологического исследования; принципы функционирования современного общества, механизмы социальных и политических процессов, отношений, основные социальные регуляторы; суть процесса стратификации; социальный состав населения России; внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внутренней и внешней политики государства</p> <p>Уметь: свободно умеет находить отличительные особенности категорий, методов, структуры социологической и политологической науки; осуществлять анализ политической системы и составляющих её элементов, социальной структуры на основе выделения статусных показателей; выделять основные тенденции и закономерности эволюции внутри- и внешнеполитических курсов государств; применять теоретические знания в реальной политической практике и социальных процессах на уровне анализа и экспертизы.</p> <p>Владеть: свободно владеет основами социологического и политологического подходов к анализу общества, государства, социальных и правовых законов, социальных действий и взаимодействий, методикой и техникой прикладного социологического</p>	<p>Повышенный уровень</p>	<p>«отлично»</p>

<p>воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). ОК-11: Владеть основами предпринимательской деятельности.</p>	<p>исследования; использовать полученные знания в своей профессиональной деятельности, работать с социологической информацией; ориентироваться в различных аспектах реального состояния российского общества, актуальных проблемах, тенденциях развития; навыки анализа социальных, этнических, конфессиональных и других видов отношений, а также диагностики и разрешения конфликтных ситуаций.</p>		
	<p>Знать: специфику социальных и правовых законов, действий и взаимодействий; особенности социальной структуры общества, политической системы и составляющих её элементов, особенности социологического подхода к изучению личности, процесса социализации, межличностных отношений в группах; методологию и методику проведения социологического исследования; принципы функционирования современного общества, механизмы социальных и политических процессов, отношений, основные социальные регуляторы; суть процесса стратификации; социальный состав населения России; внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внутренней и внешней политики государства</p> <p>Уметь: способен находить отличительные особенности категорий, методов, структуры социологической и политологической науки; осуществлять анализ политической системы и составляющих её элементов, социальной структуры на основе выделения статусных показателей; выделять основные тенденции и закономерности эволюции внутри- и внешнеполитических курсов государств; применять теоретические знания в реальной политической практике и социальных процессах на уровне анализа и экспертизы.</p> <p>Владеть: владеет основами социологического и политологического подходов к анализу общества, государства, социальных и правовых законов, социальных действий и взаимодействий, методикой и техникой прикладного социологического исследования; использовать полученные знания в своей профессиональной деятельности, работать с социологической информацией; ориентироваться в различных аспектах реального состояния российского общества, актуальных проблемах, тенденциях развития; навыки анализа социальных, этнических, конфессиональных и других видов отношений, а также диагностики и разрешения конфликтных ситуаций.</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>«хорошо»</p>
	<p>Знать: В основном ориентируется в специфике предмета и объекта изучения</p>		<p>«удовлетворительно»</p>

	<p>политологии и социологии, особенностях социальной структуры общества, политической системы и составляющих её элементов, особенности социологического подхода к изучению личности, процесса социализации, межличностных отношений в группах; методологию и методику проведения социологического исследования; принципы функционирования современного общества, механизмы социальных и политических процессов, отношений, основные социальные регуляторы; суть процесса стратификации; социальный состав населения России; внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внутренней и внешней политики государства.</p> <p>Уметь: частично способен находить отличительные особенности категорий, методов, структуры социологической и политологической науки; осуществлять анализ политической системы и составляющих её элементов, социальной структуры на основе выделения статусных показателей; выделять основные тенденции и закономерности эволюции внутри- и внешнеполитических курсов государств; применять теоретические знания в реальной политической практике и социальных процессах на уровне анализа и экспертизы.</p> <p>Владеть: частично владеет основами социологического и политологического подходов к анализу общества, государства, социальных и правовых законов, социальных действий и взаимодействий, методикой и техникой прикладного социологического исследования; использовать полученные знания в своей профессиональной деятельности, работать с социологической информацией; ориентироваться в различных аспектах реального состояния российского общества, актуальных проблемах, тенденциях развития; навыки анализа социальных, этнических, конфессиональных и других видов отношений, а также диагностики и разрешения конфликтных ситуаций.</p>	<p>Пороговый уровень</p>	
	<p>Знать: Не ориентируется в специфике в специфике предмета и объекта изучения политологии и социологии, структуре данных наук; особенностях социальной структуре и политической система общества и государства, особенностях социологического подхода к изучению личности, процесса социализации, межличностных отношений в группах; не знает методологию и методику проведения социологического исследования; принципы функционирования современного</p>	<p>Компетентность не сформирована</p>	<p>неудовлетворительно</p>

общества, механизмы социальных и политических процессов, отношений, основные социальные регуляторы; суть процесса стратификации; социальный состав населения России; внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внутренней и внешней политики государства.

Уметь: не умеет находить отличительные особенности категорий, методов, структуры социологической и политологической науки; не умеет осуществлять анализ политической системы и составляющих её элементов, социальной структуры на основе выделения статусных показателей; не умеет выделять основные тенденции и закономерности эволюции внутри- и внешнеполитических курсов государств; применять теоретические знания в реальной политической практике и социальных процессах на уровне анализа и экспертизы.

Владеть: не владеет основами социологического и политологического подходов к анализу общества, государства, социальных и правовых законов, социальных действий и взаимодействий, методикой и техникой прикладного социологического исследования; использовать полученные знания в своей профессиональной деятельности, работать с социологической информацией; ориентироваться в различных аспектах реального состояния российского общества, актуальных проблемах, тенденциях развития; навыки анализа социальных, этнических, конфессиональных и других видов отношений, а также диагностики и разрешения конфликтных ситуаций.

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к экзамену:

№	Вопросы к промежуточной аттестации (экзамен – 4 семестр)
1	Социология как наука: её предмет, место в системе наук
2	Структура и функции социологии
3	Социальная группа: понятие, назначение, типология групп
4	Малая группа: понятие, признаки
5	Квазигруппы: определение, особенности, виды
6	Общество как система: понятие, его основные признаки
7	Структурные элементы общества, типы обществ
8	Динамика и развитие общества (прогресс/регресс, революция/реформа, модернизация, трансформация)
9	Социальные статусы: понятие, виды, функции
10	Социальные роли: основная характеристика, структура. Ролевой конфликт
11	Понятие неравенства, его виды и значение для общества
12	Социальная стратификация: понятие, значение для общества
13	Социальная мобильность: основная характеристика, виды, типы, формы, факторы
14	Маргинальность как социальное явление

15	Социальный институт: понятие, значение для общества, функции/дисфункции
16	Социологическое понятие личности. Личность как социальная система
17	Структура личности и специфика её элементов
18	Социализация личности: характеристика процесса, основные этапы, десоциализация/ресоциализация, факторы
19	Социальные институты, их типы и основные функции.
20	Социальные процессы, его типы и функции.
21	Государство в политической системе общества: понятие, признаки
22	Формы правления: понятие, виды.
23	Формы административно-территориального устройства государства: понятие, виды
24	Правовое государство: сущность, основные принципы
25	Социальное государство: понятие, основные модели
26	Сущность и структура политического режима.
27	Поведение личности: понятие девиантного и делинквентного поведения, основные формы их проявления
28	Понятие политической элиты. Классические и современные теории элит.
29	Типология политических элит и способы их формирования.
30	Понятие и концепции политического лидерства.
31	Политическая партия: признаки, типология. Партийная система и её основные типы
32	Определение социального конфликта и его основные признаки
33	Функции социального конфликта: деструктивные и конструктивные
34	Структура социального конфликта
35	Основные стадии социального конфликта и их характеристика
36	Формы и методы разрешения конфликтов
37	Тоталитаризм: понятие, предпосылки и характерные черты.
38	Авторитаризм как политический режим: понятие и типология
39	Демократия как политический режим: основные признаки, виды
40	Государственное устройство и субъекты власти Российской Федерации.

19.3.2 Перечень практических заданий: тест и эссе.

19.3.3. Тестовые задания

1) Социология как наука изучает:

- А) экономический аспект жизни общества
- Б) духовную жизнь общества
- В) общество как целостную систему
- Г) политическую сферу

2) Основателем социологии как самостоятельной науки принято считать:

- А) Э.Дюркгейма
- Б) М.Вебера
- В) О.Конта
- Г) Г.Спенсера

3) Понятие «социальная мобильность» предполагает:

- А) изменения в массовом сознании
- Б) самоорганизацию общества
- В) изменение человеком (или группой людей) занимаемого положения в социальной структуре общества
- Г) государственное регулирование социальных отношений

4) Понятие «социальная аномия» означает:

- А) поведение человека вопреки ожиданиям общества
- Б) механизм саморегуляции в социальных системах
- В) состояние общества, в котором наблюдается ценностно- нормативный вакуум
- Г) предписания, которые являются общими указаниями для социального действия

5) Понятие, предполагающее «постепенное преобразование какой-либо сферы общественной жизни, не затрагивающее основ существующего социального строя и структуры»:

- А) революция
- Б) модернизация
- В) реформа

Г) прогресс

6) Что из перечисленного можно назвать вертикальной социальной мобильностью (возможно несколько вариантов ответа):

- А) за неэтичное поведение офицер лишен воинского звания
- Б) равный брак
- В) учитель истории согласился вести курс обществознания
- Г) научный сотрудник назначен руководителем лаборатории

7) Отличительной чертой эволюционного типа социального развития является:

- А) социально-политические эксперименты
- Б) «осовременивание»
- В) постепенные изменения
- Г) масштабное использование насилия

8) Понятие «социальная стратификация» означает:

- А) равное положение людей в социальной структуре общества
- Б) иерархическое расслоение людей по социальной «лестнице» на основании определённых признаков
- В) возможность изменения человеком (или группой) своего социального статуса
- Г) определённый уровень развития общества

9) Метод получения информации в заранее заданных, контролируемых и управляемых условиях называют:

- А) наблюдение
- Б) анкетирование
- В) эксперимент
- Г) контент-анализ

10) Примером достигаемого статуса является:

- А) пол
- Б) возраст
- В) образование
- Г) национальность

11) Понятие "девиантное" поведение означает:

- А) механизм саморегуляции в социальных системах
- Б) состояние общества, в котором наблюдается ценностно-нормативный вакуум
- В) предписания, которые являются общими указаниями для социального действия
- Г) поведение, отклоняющееся от общепринятых социальных норм

12) Социальные потребности демонстрируют потребность человека в:

- А) лидерстве
- Б) трудовой и общественной деятельности, общении
- В) продолжении рода
- Г) пище и одежде

13) Согласно Э. Дюркгейму, главной силой, создающей общество как целое и способствующей её сохранению является...

- А) социальная стратификация
- Б) социальная мобильность
- В) социальная солидарность
- Г) социальная интеракция

14) Автор социологической теории бюрократии является:

- А) К. Маркс
- Б) М. Вебер
- В) Э. Дюркгейм
- Г) Г. Спенсер

15) Правила поведения, стандарты деятельности, выполнение которых ожидается от членов социальной группы и поддерживается с помощью санкций:

- А) обычаи
- Б) традиции
- В) нормы
- Г) ритуалы

16) Восприятие и оценка явлений сквозь призму традиций и ценностей определенной этнической группы, выступающей как некий всеобщий образец — это:

- А) культурный релятивизм
- Б) культурная интеграция
- В) этноцентризм
- Г) толерантность

17) Тип вопроса, предлагающий респонденту выбор одного из представленного перечня ответов:

- А) открытый

- Б) закрытый
- В) проверочный
- Г) контрольный

18) Автор социометрического метода:

- А) Дж. Морено
- Б) М. Вебер
- В) Р. Дарендорф
- Г) Т. Парсонс

19) Исторический тип стратификационной системы, основным структурным элементом которой является замкнутая социальная группа, принадлежность к которой определяется по рождению человека, это - ...:

- А) сословная стратификационная система
- Б) кастовая стратификационная система
- В) классовая стратификационная система
- Г) рабовладельческая стратификационная система

20) Столкновение ролевых требований, предъявляемых человеку, вызванное множественностью выполняемых им ролей, это -...:

- А) ролевой конфликт
- Б) ролевое исполнение
- В) ролевое дистанцирование
- Г) ролевая идентификация

21) Статус личности, который закрепляется через индивидуальный выбор человека, это...:

- А) главный
- Б) личный
- В) предписанный
- Г) достигаемый

22) Как называется в социологии теоретическое направление, представители которого считают отклоняющееся поведение не следствием нарушения индивидом закона, а результатом применения по отношению к нему таких санкций, с помощью которых его обвиняют как преступника («наклеивают ярлык»)?

- А) теория аномии;
- Б) теория «дифференцированной связи»
- В) теория идентификации;
- Г) теория стигматизации;

23) Ресоциализация — это...

- А) процесс усвоения правил, норм, ценностей того общества, в котором человек живёт
- Б) процесс утраты человеком усвоенных ранее правил, норм, ценностей
- В) процесс усвоения новых правил, норм, ценностей, взамен утраченных ранее
- Г) процесс социализации взрослых людей, начинающийся после 20 лет

24) Переход конфликта из внутреннего состояния во внешнюю деятельность — это:

- А) причина
- Б) инцидент
- В) соперничество
- Г) эскалация

25) Изменение статуса детей по отношению к статусу родителей называется:

- А) Структурной мобильностью
- Б) Горизонтальной мобильностью
- В) Внутрипоколенной мобильностью
- Г) Межпоколенной мобильностью

26) Укажите, что из ниже перечисленного не является субъектом Российской Федерации:

- А) республика
- Б) край
- В) автономная область
- Г) федеральный округ

27) Президент Российской Федерации согласно Конституции не является:

- А) главой государства
- Б) главой правительства
- В) главой государства и правительства
- Г) главой парламента

28) Что понимается под ресурсами власти?

- А) способы и методы достижения целей субъектом власти
- Б) наиболее ценные для субъекта власти средства
- В) все те средства, которые позволяют субъекту власти оказывать влияние на других

Г) все средства, которые позволяют объекту власти контролировать субъекта

30) Американский политолог Д. Истон выделял следующие типы легитимности власти (уберите лишнее):

- А) идеологическая
- Б) личная
- В) бюрократическая
- Г) структурная

31) К какому типу авторитарного режима относится правление влиятельных экономических групп интересов?

- А) военный
- Б) теократический
- В) олигархический
- Г) национально-авторитарный

32) Какое государство является парламентской монархией?

- А) Турция
- Б) Испания
- В) Германия
- Г) Франция

33) Какое из утверждений является основополагающей целью политической партии:

- А) изменение высшей политической власти
- Б) борьба за власть
- В) отбор политических лидеров и элит
- Г) политическое участие граждан

34) Автором теории «циркуляции элит» является:

- А) Г. Моска
- Б) Р. Михельс
- В) Ф. Парето
- Г) Н. Макиавелли

35) Государственный суверенитет – это

- А) совокупность прав народа на свободу выбора политического строя
- Б) зависимость колонии от метрополии
- В) независимость государства во внутренних делах

Г) полная независимость государства от других государств в его внутренних и внешних отношениях

Критерии оценки:

86 % - 100 %	«ОТЛИЧНО»
68 % - 85 %	«ХОРОШО»
51 % - 67 %	«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»
51 % и меньше	«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»

19.3.4 Темы эссе:

1. Контркультура – форма протеста или социальный эпатаж?
2. Социальные традиции русской народной жизни и особенности менталитета россиян.
3. Преграды на пути межкультурного взаимопонимания в современном мире.
4. Человек в современной системе массовой коммуникации.
5. Индивидуальное действие как основа социального взаимодействия.
6. Отношения личности и общества в системе социального контроля.
7. Конформизм – беда или благо?
8. Особенности стратификационных процессов в современном российском обществе.
9. Латентные функции социальных институтов в современных условиях: причины появления.
10. Эволюция института семьи и брака: современные вызовы.

11. Богатство и бедность в современной России.
12. Революции как особый вид социальных изменений.
13. Современные социальные движения.
14. Молодежь и безработица в XXI веке: причины и перспективы.
15. Межэтнические конфликты как основа для международного терроризма.
16. Проблемы войны и мира в обществе постмодерна.
17. Этические проблемы в социологическом исследовании.
18. Нравственная и правовая регуляция поведения людей.
19. Можно ли управлять социальными процессами?
20. Социальная роль религии в современном обществе.
21. Проблемы социального равенства и социальной справедливости в сфере образования.
22. Коммуникация и средства массовой информации в XXI веке: основные проблемы перспективы развития.
23. Социальное взаимодействие в повседневной жизни.
24. Партийная система современного российского общества.
25. Общественные организации в политической системе.
26. Разделение властей: необходимость и особенности в России.
27. Роль политологии в деятельности управленческих кадров.
28. Политическая модернизация: характерные черты и особенности в РФ.
29. Характеристика переходного политического режима.
30. Особенности развития демократии в России.
31. Политическое лидерство и его особенности в современной России.
32. Правовое государство: идеал и реальность.
33. Политическая социализация личности в XXI веке: особенности процесса
34. Соотношение политики и идеологии.
35. Национальные интересы современной России.
36. Современные тенденции развития мировой политики.
37. Политологические аспекты управленческой деятельности.
38. Характер взаимосвязи политики и управления.
39. Внешние и внутренние функции российского государства.
40. Партийные системы современного общества.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме итогового тестирования. При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) проводится в рамках электронного курса, размещенного в ЭИОС (образовательный портал «Электронный университет ВГУ» (LMS Moodle, <https://edu.vsu.ru/>)): Кобелева Х.А. УЭК «Основы социологии и политологии» - <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=25676>.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Основы социологии и политологии» осуществляется в форме экзамена.

Обучающиеся, проходящие промежуточную аттестацию с применением ДОТ, должны располагать техническими средствами и программным обеспечением, позволяющим обеспечить процедуры аттестации. Обучающийся самостоятельно обеспечивает выполнение необходимых технических требований для проведения промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий.

Идентификация личности обучающегося при прохождении промежуточной аттестации обеспечивается посредством использования каждым обучающимся индивидуального логина и пароля при входе в личный кабинет, размещенный в ЭИОС образовательной организации.